

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская основная общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан**

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждаю
Директор МБОУ «Кузнечихинская ООШ»
Н.В.Каштанова
Приказ № 61 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2021-2022 учебный год

2021 год

Пояснительная записка

МБОУ «Кузнечихинская ООШ», является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 20 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Кузнечихинская ООШ» - это малокомплектная сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Отсутствуют ставки заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, логопеда, педагога-организатора по ОБЖ. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс.

В школе работает Совет профилактики, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, комиссия по медиации.

В школе организованы внеурочная деятельность, факультативные занятия. Учащиеся занимаются в школьных кружках, объединении дополнительного образования от МБОУ ДО «Дом детского творчества» Спасского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ ДО «Станция детского (юношеского) технического творчества «Регата» Спасского муниципального района Республики Татарстан, создан отряд ЮИД. Школа взаимодействует с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, филиалом Болгарского Государственного историко-архитектурного музея-заповедника «Сувар», Советом Кузнечихинского сельского поселения, Советом ветеранов Кузнечихинского сельского поселения, Кузнечихинской амбулаторией. Занятость учащихся в дополнительном образовании 100%.

Учащиеся школы принимают активное участие в патриотических акциях, получают навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. В школе имеется производственный участок, на котором выращивается картофель, морковь, лук, кабачки, свекла, томаты, зелень, капуста. Заложен фруктово-ягодный отдел. Дети летом отрабатывают трудовую практику.

В условиях работы в малокомплектной сельской школе в небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в конкурсах различных уровней, имеют дипломы, грамоты, сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как основной контингент контингент детей из многодетных семей.

Таким образом, при разработке условий для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются индивидуальные особенности, одарённость детей, создаются возможности для каждого проявить себя.

1. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований.

Принцип личностного подхода, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

Принцип следования нравственному примеру внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся их развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Принцип взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- совместные дела педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень НОО**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень ООО*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне ООУ, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Цель: Учащимся необходимо получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними. Сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь и окружающих людей.

Для достижения поставленной цели воспитании школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- мероприятия правовой, патриотической и краеведческой направленности;
- мероприятия экологической направленности;
- мероприятия по формированию навыков безопасного дорожного движения;
- реализация национально-регионального компонента;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, членов семей, сельской общественности;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, Сабантуй, Навруз, 8 Марта, 9 Мая. День села и др.
- мероприятия по профилактике правонарушений в школе. Проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования образования, КДН и ЗП, ПДН);

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, Последний звонок и др.;
- Предметные недели;
- Месячник родных языков;
- Военно-спортивные состязания; участие в мероприятиях в рамках ГО и ЧС, ОБЖ; соревнования по шахматам.
- Экологическое направление. Экологический двухмесячник, благоустройство территории, осенние работы, весенние работы; летняя трудовая практика.
- Профилактические мероприятия: профилактика терроризма и экстремизма, мероприятия по ПБДД; занятость учащихся «группы риска» и учащихся из семей в социально-опасном положении во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы о здоровом и безопасном образе жизни, беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных и простудных заболеваний, антикоррупционное воспитание, беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование.
- Внутриклассные «огоньки», экскурсии, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости).
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.
- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение круглых столов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение круглых столов педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в коллективных делах.
- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

Познавательная деятельность: направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение – «Школа точной мысли», «Счастливый английский» и др..

Художественное творчество: курсы внеурочной деятельности «Театральная карусель», «Юный дизайнер» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Спортивно-оздоровительная деятельность: курс внеурочной деятельности «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в рамках модуля осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развитие в школьниках заботы, уважения, умения сопереживать, умения общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и села;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей БГИАМЗ, г. Казань, в театр, цирк.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом

В образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок».	1-4	01.09	Педагог-организатор, классные руководители
Тематическое общешкольное мероприятие ко Дню знаний	5-9		
Месячник безопасности детей: • учебно-тренировочная эвакуация; • мероприятия «Безопасная дорога»; • беседы по ЗБОЖ (противостояние вирусны	1-4	сентябрь	Педагог-организатор кл. руководители; ответственные за АТЗ, за профилактику ДДТП
	5-9		

м инфекциям). • работа телефона доверия - беседы о важности психического здоровья			
Осенний кросс «Кросс Нации»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
	5-9		
Месячник профилактики терроризма и экстремизма: • День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом • Экстремизму – нет!	1-4	сентябрь	Классные руководители
	5-9		
Татарча диктант	5-9	сентябрь	ЗУВР
Мероприятия, посвященные Дню уважения возраста	1-4	октябрь	Классные руководители
	5-9		
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
	5-9		
Единый урок ОБЖ	1-4	октябрь	Учителя начальных классов, учитель ОБЖ
	5-9		
Праздник урожая. Конкурс рисунков и поделок из природного материала и овощей.	1-4	октябрь	Руководители ОДО
Неделя финансовой грамотности	1-4	октябрь	Классные руководители
	5-9		
День матери	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
	5-9		
Экологический диктант	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников (школьный этап)	3-4	Ноябрь-декабрь	ЗУВР, учителя-предметники
	5-9		
Безопасные правила поведения на зимних водоемах	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
	5-9		
День людей с ограниченными возможностями	1-4	Декабрь,	Классные руководители
	5-9		
Единый урок безопасности в сети Интернет. Уроки цифры.	1-4	декабрь	Учитель информатики
	5-9		
Мероприятия, посвященные воспитанию антикоррупционной культуры	1-4	декабрь	Классные руководители
	5-9		
Подготовка и празднование Нового года.	1-4	декабрь	Классные руководители
	5-9		
Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда.	1-4	январь	Классные руководители
	5-9		
Месячник оборонно-массовой работы. «Веселые старты», спортивные соревнования, шахматный турнир, выступление агитбригады «Юные герои-антифашисты», Уроки мужества. Праздник ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
	5-9		
День родных языков	1-4	февраль	Классные руководители, библиотекарь
	5-9		
Международный женский день.	1-4	5 марта	Классные руководители
	5-9		
Мероприятия, посвященные встрече весны: • Проводы зимы – Масленица! • Новруз	1-4	март	Классные руководители
	5-9		
Единый урок ОБЖ. Основы противопожарной безопасности. Учебная эвакуация.	1-4	март	Директор школы, учитель ОБЖ
	5-9		
Национальный детский фестиваль народного	1-4	март	Педагог-организатор,

творчества "Без бергә"	5-9		руководители ОДО
Мероприятия, посвященные профилактике весеннего травматизма: • Вперед – весенние каникулы; • Внимание – весеннее половодье!	1-4	март	Директор школы, учитель ОБЖ
	5-9		
Гагаринский урок	1-4	12 апреля	Классные руководители
	5-9		
День местного самоуправления	1-4	апрель	Классные руководители
	5-9		
Экологический двухмесячник. мероприятия, посвященные интересам устойчивого развития (формирование экологической культуры, культуры разумного потребления)	1-4	Апрель- май	Классные руководители
	5-9		
Месячник охраны труда	1-4	Апрель- май	Классные руководители
	5-9		
Месячник родных языков • Акция «Мин татарча сөйләшәм» • День рождения Г. Тукая • Неделя детской и юношеской книги • Тотальный диктант	1-4	апрель	Классные руководители
	5-9		
Мероприятия, посвященные Великой Победе: • Митинг и концерт 9 мая	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
	5-9		
Праздник «Последнего звонка»	1-4	май	Педагог-организатор
	5-9		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Часов в неделю	Ответственные
Кружок «Счастливый английский»	1	1	Пашина Л.В.
Кружок «Спортивные игры»	1-4, 5-9	1	Каштанов А.П.
Кружок «Театральная карусель»	1-4, 5-9	1	Нуруллина Г.Н.
ОДО «Юный дизайнер»	3-4, 5-9	4	Каштанова Н.В.
ОДО «Лозоплетение»	5-9	4	Тестоедова С.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
	5-9		
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
	5-9		
Отчет перед коллективом учащихся о провед енной работе	1-4	Май	Классные руководители
	5-9		
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Профориентационное тестирование	8-9	В течение года	Педагог-организатор
Игра «Путешествие в мир профессии»	1-4	март	Учителя начальных классов
Проект «Мир современных профессий»	5-9		Учитель технологии
Конкурс «World-Skills по-нашему»	5-9	март	Учитель технологии
Встречи с выпускниками школы	5-9	январь	Педагог-организатор
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Конкурс фотографий по ПДД	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс фотографий «Мир моих увлечений»	5-9		
Мастер-класс «Школьные аккаунты или как	5-9	сентябрь	Учитель информатики

писать посты».			
Предоставление информации для размещения на сайте и бизнес-аккаунтах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
	5-9		
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Акции РДШ по направлениям	1-4	В течение года	Педагог-организатор
	5-9		
Участие в движении «Юнармия»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Осенняя неделя добра. Высадка саженцев деревьев. Субботник.	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор. Классные руководители
Уборка урожая на пришкольном участке	5-9	сентябрь	Ответственный за пришкольный участок Учитель технологии
Рейд «Поздравляем с днем уважения возраста»	1-4	1 октября	Классные руководители
	5-9		
Уборка снега у школы, во дворе дома	5-9	Декабрь-март	Классные руководители, родители
Расчистка снега возле домов пожилых односельчан	5-9	Февраль-март	Педагог- организатор
Генеральные уборки в классе	1-4	В течение года	Кл. руководители
	5-9		
Строительство снежного городка. Участие в строительстве сельской зимней площадки.	5-9	декабрь	Классные руководители, родители
Выращивание рассады цветов для высадки в вазоны у школы	1-4	Март-май	Классные руководители, родители
Конкурс ландшафтных дизайнеров	5-9	Апрель-май	Классные руководители, родители
Подготовка к празднованию 9 мая • Трудовой десант к местам славы с.Кузнечиха; • Бессмертный полк;	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Уборка школьной территории. Субботники.	1-4	Апрель - май	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятия совместно с сельской библиотекой	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия на базе филиала БГИАМЗ «Сувар»	1-4	В течение года	Классные руководители
	5-9		
Посещение музеев г.Казань	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Сельском доме культуры. Организация участия.	1-4	В течение года	Классные руководители
	5-9		
Посещение школьных музеев Спасского района, БГИАМЗ	1-4	В течение года	Классные руководители
	5-9		
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставка рисунков и поделок на праздник урожая	1-4	сентябрь	Педагог-организатор

Изготовление открыток ко Дню уважение возраста и Дню учителя	5-9	сентябрь	Руководители ОДО
Конкурс рисунков в рамках экологического двухмесячника	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Конкурс «Чистое искусство» в рамках экологического двухмесячника	5-9	Апрель-май	Руководители ОДО
Участие в конкурсе ПДД, конкурс рисунков, фотографий	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Участие в конкурсе рисунка «Мир глазами детей» - «Мы против вредных привычек»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
	5-9		
«Мастерская Деда Мороза» - подготовка к новому году	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги ОДО
	5-9		
Конкурс фотографий «Моя семья»	1-4	15 мая	Классные руководители
	5-9		
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные родительские собрания с освещением вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • распорядок дня, • выполнение школьных требований; • защита персональных данных учащихся, сбор согласий на размещение информации с участие детей в школьных соцсетях; • недопустимость использование смартфонов в учебном процессе; • концепция безопасного Интернета; • школьные бизнес-аккаунты; • недопустимость участия детей в политических акциях; • безопасное пребывание детей в школе и дома; • формирование правильных пищевых привычек; • психологическое просвещение (формирование soft-skills). 	1-9	В течение года	Директор школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течении года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей вместе с детьми (праздники, трудовые десанты, экскурсии и т.д.)	1-4	По плану в течение года	Совместное участие родителей и педагогов.
	5-9		
Вовлечение родителей в онлайн-опросы	1-9	Ситуативно	Администрация школы
Участие в республиканский и всероссийских онлайн-собраниях	1-9	Ситуативно	Администрация школы
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
на 9 (девять) листах.
Директор школы: _____ /Н.В. Каштанова/

